Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы «Инклюзивное образование», утв. Приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 № 28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Психологии педагогики и социальной работы »

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ**

Б1.В.23

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **44.03.02** **Психолого-педагогическое образование**

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы «**Инклюзивное образование**»

Виды профессиональной деятельности: социально-педагогическая (основной),психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

**Для обучающихся:**

заочной формы обучения 2018/2019 года набора соответственно

Омск 2022

Составитель:

к.пс.н., доцентО.А. Таротенко

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 25 марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В. Лопанова

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельнуюработу обучающихся |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видовучебных занятий |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимойдля освоения дисциплины |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет», необходимых для освоения дисциплины |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая переченьпрограммного обеспечения и информационных справочных систем |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине |

## Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 с изменениями и дополнениями от 20.04.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы **«Инклюзивное образование»**; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.23 Клиническая психология детей и подростков в течение 2021/2022учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы **«Инклюзивное образование»**; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: социально-педагогическая (основной), психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины «**Клиническая психология детей и подростков**» в течение 2021/2022 учебного года.

# Наименование дисциплины: Б1.В.23 Клиническая психология детей и подростков

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **Клиническая психология детей и подростков**

направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержаниекомпетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью учитывать | ОПК-1 | *Знать*:* основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности:
* общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.

*Уметь*:* планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
* выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных
 |
| общие, специфические |  |
| закономерности и |  |
| индивидуальные |  |
| особенности психического |  |
| и психофизиологического |  |
| развития, особенности |  |
| регуляции поведения и |  |
| деятельности человека на |  |
| различных возрастных |  |
| ступенях |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | социально-демографических групп.*Владеть:*- навыками осуществления образовательно- воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | ПК-35 | *Знать:*способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ *Уметь** анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа
* осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа

*Владеть:***-** методами сбора и анализа информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья |

# Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.23 Клиническая психология детей и подростков** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код дисцип- лины | Наименование дисциплины | Содержательно-логические связи | Коды форми- руемых компе- тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.23 | Клиническая психология детей и подростков | Успешное освоение программы учебного предмета: Общая и возрастная психология; Анатомия и возрастная физиология; Психодиагностика; Клиническая психология | Организация и содержание специальной помощи в школе Психологическая служба в системе образования | ОПК-1ПК-35 |

# Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная формаобучения |
| Контактная работа | 42 | 16 |
| *Лекций* | 14 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 66 | 88 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 7 семестре | зачет в 9 семестре |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

* 1. **Тематический план для очной формы обучения**

|  |
| --- |
| Семестр 7 |
| Наименование темы |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | Всего |
| Тема 1 Предмет и задачи клинической психологии. Методы клинической диагностики детей и подростков | Всегочасов | 2 |  | 4 | 9 | 15 |
| В т.ч. в интер- акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 2 Основные психические нарушения в детском возрасте | Всего часов | 2 |  | 4 | 9 | 15 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *2* |  | *2* |
| Тема 3 Основные психические нарушения в подростковом возрасте | Всегочасов | 2 |  | 4 | 9 | 15 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *2* |  | *2* |
| Тема 4 Нарушения потребностно-мотивационной сферы детей и подростков | Всегочасов | 2 |  | 4 | 9 | 15 |
| В т.ч. винтер- акт. ф. | *2* |  |  |  | *2* |
| Тема 5 Нарушения интеллектуальной сферы детей и подростков | Всегочасов | 2 |  | 4 | 9 | 15 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *2* |  | *2* |
| Тема 6. Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков | Всегочасов | 2 |  | 4 | 9 | 15 |
| В т.ч. винтер- | *2* |  |  |  | ***2*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков. Профилактика нарушений развития детей и подростков. | Всегочасов | 2 |  | 4 | 12 | **15** |
| В т.ч. в интер- акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Всего | Всегочасов | 14 | 0 | 28 | 66 | **108** |
| В т.ч. винтер- акт. ф. | *4* | *0* | *6* |  | ***10*** |
| Контроль (зачет) |  |  |  |  |  |  |
| Итого с зачётом |  |  |  |  |  | **108** |

* 1. **Тематический план для заочной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Семестр 9** |
| Наименование темы |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Тема 1 Предмет и задачи клинической психологии. Методы клинической диагностики детей и подростков | Всегочасов |  |  |  | 12 | **12** |
| В т.ч. винтер- акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 2 Основные психические нарушения в детском возрасте | Всего часов | 2 |  | 2 | 12 | **16** |
| В т.ч. в интер- акт. ф. |  |  | 1 |  | **1** |
| Тема 3 Основные психические нарушения в подростковом возрасте | Всего часов |  |  |  |  |  |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 4 Нарушения потребностно-мотивационной сферы детей и подростков | Всегочасов | 2 |  | 4 | 14 | **20** |
| В т.ч. в интер- акт. ф. |  |  | 1 |  | **1** |
| Тема 5 Нарушения интеллектуальной сферы детей и подростков | Всегочасов |  |  |  | 12 | **12** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 6. Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков | Всегочасов | 2 |  | 4 | 14 | **20** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| Тема 7. Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков. Профилактика нарушений развития детей и подростков. | Всегочасов |  |  |  | 12 | 12 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Всего | Всегочасов | 6 | 0 | 10 | 88 | **104** |
| В т.ч. винтер- акт. ф. | 0 | 0 | 4 |  | 4 |
| Контроль (зачет) |  |  |  |  |  | **4** |
| Итого с зачётом |  |  |  |  |  | **108** |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Клиническая психология детей и подростков»** согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а**

**также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

# 5.3 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии. Методы клинической диагностики детей и подростков**

История возникновения клинической психологии. Вклад И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, А. Ф. Лазурского, В. Н. Мясищева, А. Р. Лурия в развитие научных представлений о психических нарушениях. Клиническая психология и медицинская психология. Основные разделы клинической и медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, деонтология. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции и реабилитации как прикладных аспектах клинической психологии. Задачи и проблемы клинической и медицинской психологии. Различение медицинского и клинико-психологического подходов, патопсихологии и психопатологии.

Принципы патопсихологического (клинико-психологического) исследования. Метод эксперимента как основной клинико-психологический метод. Нейропсихологическое обследование. Обучающий эксперимент.

Принципы психологического исследования: качественный анализ расстройств психики; системный подход; изучение детерминации психической деятельности со стороны потребностей человека; учет установок испытуемого в отношении исследования; выявление сохранных звеньев психики; выявление потенциальных возможностей ребенка (зоны ближайшего развития); использование в связи с этим обучающего эксперимента; использование комплекса методик; соотнесение результатов с данными здоровых испытуемых соответствующего возраста, пола, образования; личностный подход.

Предметная классификация методов психологического исследования в клинике (Б. В. Зейгарник): методы анализа ощущений, методы анализа восприятия, методы измерения времени психических процессов, методы анализа воспроизведений (простых воспроизведений, сложных воспроизведений), методы анализа сложных психических актов.

Классификация методов по операциональному признаку: клиническая беседа, наблюдение, патопсихологический эксперимент (в том числе обучающий), тесты (для определения уровня умственного развития), проективные методы, анализ продуктов деятельности испытуемого.

Установление клинико-психологического диагноза. Понятие о структуре патопсихологического синдрома: первичные симптомы (непосредственное психическое проявление биологической недостаточности) и вторичные симптомы (результат взаимодействия эндогенных и экзогенных факторов, носящий компенсаторный характер). Различие психиатрического и психологического диагноза. Психологический диагноз как описание поведения, интеллекта и личностной сферы. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому): симптоматический, синдромологический, этиологический, типологический. Прогноз как обязательная часть диагноза. Основные требования к составлению психодиагностических заключений.

Схема амбулаторного исследования В. Смекала: дата и место исследования, анкетные данные; причина исследования; важные данные анамнеза; состояние здоровья и физическая зрелость, органы чувств, моторика, речь; внешний вид и поведение при исследовании; проведенные испытания и их количественные результаты; характеристика: (конституция и темперамент, вигильность, эмотивность; мотивация, потребности, интересы, ценности; адаптивные механизмы, оценка себя, фрустрационный тип, толерантность, воля; социабельность, позиции; умения; образование и умственный уровень; структура личности); прогноз и рекомендации.

План динамической характеристики ребенка по результатам психологического обследования (В. Смекал): анкетные данные; кто просит об обследовании и цели исследования; причины исследования (жалобы; что предпринималось до настоящего времени с ребенком); примененные методы (кто и как исследовал); факторы развития и жизненные условия; внешняя картина личности (проявления; способы поведения; результативность; субъективные высказывания); структура личности (конституция, нейротип, темперамент, преобладающие настроения, ясность и широта сознания, возрастная зрелость, мотивация, эмоциональные связи, ценности, самосознание и уровень притязаний, общая одаренность и особенности познавательных процессов); структурные свойства личности (уравновешенность, стойкость, единство, постоянство, широта и глубина, масштаб, ценность, зрелость); диагностическое заключение; перспективы (прогноз); медико-педагогические рекомендации.

**Тема 2. Основные психические нарушения в детском возрасте.**

Проблемы психического развития в детском возрасте.

Психическая депривация и изоляция в детском возрасте. Нарушения психического развития детей из неблагополучных семей и воспитанников детского дома. Сенсорная и эмоциональная депривация как факторы нарушений психического развития детей. Психологические особенности детей из детского дома. Педагогическая запущенность как следствие воспитания в неблагополучных семьях.

Основные психопатологические синдромы детского возраста: синдром невропатии; синдром детского аутизма; гипердинамический синдром; синдром детских патологических страхов; синдром психического инфантилизма.

**Тема 3. Основные психические нарушения в подростковом возрасте.**

Общая характеристика основных психических нарушений в подростковом возрасте: личностные нарушения; патологические проявления подросткового кризиса

Синдром дисморфомании и синдром нервной анорексии в подростковом возрасте. Проблемы акселерации и ретардации: синдром психического инфантилизма.

Психические нарушения в подростковом возрасте: синдром гебоидности. Патологические проявления подросткового кризиса.

Личностные нарушения. Патологические личностные реакции: реакции протеста; реакции отказа; реакции компенсации и гиперкомпенсации; реакции имитации. Различение характерологических и патохарактерологических реакций. Причины патохарактерологических реакций. Личностные реакции подростков (А. Е. Личко): реакция эмансипации; реакция группирования со сверстниками; хобби-реакции; сексуальные реакции. Акцентуации характера (по А. Е. Личко): истероидная, неустойчивая, конформная, гипертимная, циклоидная, лабильная, астено-невротическая, сенситивная, психастеническая, шизоидная, эпилептоидная. Типы воспитания, влияющие на возникновение акцентуаций. Изучение акцентуаций с помощью методики ПДО. Акцентуации как фактор дезадаптации личности. Акцентуации личности (по К. Леонгарду): демонстративные; педантичные; возбудимые, застревающие, эмотивные, аффективно- экзальтированные; гипертимические; дистимические; аффективно-лабильные, интровертные и пр.

Последствия заболевания для подростка: компенсация и гиперкомпенсация; депрессивное состояние; уход в фантазии; устремленность в будущее; уход в прошлое; установка на защиту; семантико-перцептивная защита.

**Тема 4. Нарушения потребностно-мотивационной сферы детей и подростков.**

Нарушения мотивационной сферы личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов (аномалии сексуального поведения, патологические мотивы у больных алкоголизмом, нервной и психической анорексией). Нарушение смыслообразования у больных шизофренией. Нарушения саморегуляции и опосредования поведения при реактивном состоянии и органическом заболевании мозга. Нарушение критичности, спонтанности (ситуативность поведения) и произвольности у больных с органическими поражениями мозга. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.

Методика Дембо-Рубинштейн в диагностике самооценки психических больных. Виды самооценки: адекватная, неадекватно завышенная, неадекватно заниженная, неустойчивая. Методика Хоппе в диагностике уровня притязаний психических больных. Влияние успеха, неудачи, «социальной нормы» на уровень притязаний. Сравнительный анализ потребностно- мотивационной сферы здоровых испытуемых, больных шизофренией, психопатических личностей, невротиков.

Эксперименты по пресыщению деятельности: особенности психической деятельности здоровых, олигофренов, эпилептиков, больных с травмами мозга, астеников. Влияние инструкции и мотивации на стиль выполнения деятельности в экспериментах по пресыщению. Виды мотивации испытуемых: исследовательская мотивация, социальная мотивация, сознательно поставленная цель

**Тема 5. Нарушения интеллектуальной сферы детей и подростков.**

Нарушения восприятия. Виды нарушений: нарушения обобщенности; затрудненность узнавания; искажения восприятия; ложные узнавания; перестройка мотивационной стороны восприятия. Особенности узнавания больных с органическими поражениями мозга, эпидемическим энцефалитом, больных с деменцией. Нарушение мотивационной стороны восприятия (исследования восприятия картин Е. Т. Соколовой). Особенности восприятия картин здоровыми испытуемыми, больными шизофренией и эпилептиками (при различных вариантах инструкций). Псевдоагнозии.

Нарушения памяти. Виды нарушений памяти: нарушение непроизвольного запоминания; нарушение произвольного непосредственного и опосредованного запоминания; нарушение динамики мнестического процесса; нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушение непосредственной памяти у больных корсаковским синдромом, больных с поражением лобных долей и прогрессирующей амнезией: особенности механического и смыслового запоминания.

Нарушения мышления. Виды нарушений мышления: по темпу (ускорение; замедление); по стройности (разорванность; бессвязность; инкогерентность; вербигерация; паралогическое мышление; амбитендентность; шперрунги); нарушения целенаправленности мышления (некритичность; резонерство; соскальзывание; разноплановость; аутизм; символизм; обстоятельность; речевой полисемантизм); нарушения продуктивности (навязчивые мысли; сверхценные идеи; бредовые идеи; неологизмы); нарушения операциональной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения). Методы исследования мышления и познавательной деятельности: методика «Исключение предметов», «классификация», «пословицы и поговорки», «пиктограмма», кубики Кооса. Инертное мышление больных эпилепсией (вязкое, персеверативное, мышление со стереотипиями). Особенности мышления больных шизофренией (резонерство, соскальзывания, разноплановость, обобщение по «латентным» признакам, аутизм, символизм, речевой полисемантизм). Особенности мышления больных со сниженным интеллектом (олигофрения, деменция): снижение уровня обобщения, обобщение по конкретным признакам.

Нейропсихологические аспекты нарушений интеллектуальной сферы.

Нейропсихологическое нарушение сознания, внимания и памяти.

Агнозии как нарушения восприятия. Два типа расстройств: элементарные сенсорные расстройства ощущений и сложные гностические расстройства восприятия. Шесть основных форм зрительных агнозий: предметная; оптико-пространственная; буквенная; цветовая; симультанная; лицевая. Слуховые агнозии речевого слуха (речь) и неречевого слуха (музыка).

**Тема 6. Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков.**

Нейропсихологические аспекты нарушений эмоционально-волевой сферы.

Структурно-функциональная модель мозга (А. Р. Лурия); три блока мозга: энергетический блок; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Функциональное значение блоков мозга. Нарушения работы энергетического блока мозга: расстройства сознания, внимания, сна- бодрствования. Нарушения работы блока приема, переработки информации: агнозии; афазии; апраксии. Нарушение деятельности третьего блока: лобный синдром и задержка психического развития.

Нейропсихологическое нарушение эмоций и личности человека.

Психические особенности больных с поражением лобных отделов коры больших полушарий (лобный синдром). Зависимость процесса опосредования от многих детерминант: от содержания выполняемой деятельности; от ситуации; от целей; от степени иерархизации мотивов; от самооценки; от восприятия людей, с которыми человек вступает в общение; от целенаправленности личности. Роль знака в овладении поведением. Аспонтанность и расторможенность психики при эпилепсии, черепно-мозговых травмах, нейроинфекции, при лобном синдроме. Нарушение опосредования у лобников. Нарушения критичности (нецеленаправленность действий и суждений, расторможенность, нарушение спонтанности) у лобников. Симптомы нарушения целенаправленности деятельности у лобников: повышенная

откликаемость (полевое поведение), внушаемость, подчиняемость, нарушение произвольности, тенденция к персеверации. Отсутствие «волны ожидания» при интеллектуальной деятельности лобников (Е. Д. Хомская).

**Тема 7. Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков. Профилактика нарушений развития детей и подростков.**

Проявления дезадаптации у детей и подростков. Внутренние и внешние факторы дезадаптации детей и подростков. Коррекция дезадаптаций. Тревожность и агрессивность детей и подростков: причины, проявления, методы диагностики и коррекции.

Школьная дезадаптация. Факторы школьной дезадаптации. Карта наблюдений Д. Стотта в изучении школьных дезадаптаций. Проявления школьных неврозов.

Патохарактерологический диагностический опросник в диагностике акцентуаций характера. Опросник Шмишека в диагностике акцентуаций личности.

Психологические защиты, копинг-стратегии и их диагностика.

Учет возрастно-полового, социального и личностного фактора в работе с больным ребенком и подростком. Мотивация больного и типы отношения к болезни. Факторы, нарушающие процесс лечения и обучения. Роль психогенного фактора в возникновении, течении и лечении болезни. Ятрогении и дидактогении. Профилактика как основной метод борьбы с ятрогениями и дидактогениями.

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»/ О.А. Таротенко. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 № 37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания

№ 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 № 37.

# 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

## Основная:

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414788>

2. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 c. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>

## Дополнительная:

1. Ватина, Е. В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. В. Ватина. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 72 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47910.html>

2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 c. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225..html>

# 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа[: http://www.iprbookshop.ru](%3A%20http%3A//www.iprbookshop.ru)
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа[: http://biblio-online.ru](%3A%20http%3A//biblio-online.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа[: http://elibrary.ru](%3A%20http%3A//elibrary.ru)
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа[: http://www.benran.ru](%3A%20http%3A//www.benran.ru)
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа[: http://www.gks.ru](%3A%20http%3A//www.gks.ru)
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа:

<http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно- образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

# Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «История» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на

семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

# Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

* + внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
	+ внимательно прочитать рекомендованную литературу;
	+ составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

# Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «**Клиническая психология детей и подростков**» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню

(простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для

# самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между

собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

находятся сведения, необходимые для ответа на них;

* + внимательно прочитать рекомендованную литературу;
	+ составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

# Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
* проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

* сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
* обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
* подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
* самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
* использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.
* компьютерное тестирование;
* демонстрация мультимедийных материалов. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
* Microsoft Windows XP Professional SP3
* Microsoft Office Professional 2007 Russian
* Антивирус Касперского
* Cистема управления курсами LMS Moodle

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru.>
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего
образования <http://fgosvo.ru.>
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru.>
* База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
* Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>

|  |  |
| --- | --- |
| **11.** | **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |

 Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle.Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер.Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».